



П Е Р С П Е К Т И В А



С. Ю. МИХАЙЛОВА

Русский язык

Проверочные
работы





3 класс



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

С. Ю. Михайлова

Русский язык

Проверочные
работы



3 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

3-е издание

Москва
«Просвещение»
2017

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Как оценить свою работу?

Закрасьте круг ○ «Моя оценка» так:

- зелёным цветом — мне было легко;
- жёлтым — мне было трудно;
- красным — мне было очень трудно!

А учитель поставит отметку сюда:

☐ «Оценка учителя».

Данное пособие составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Проверочные работы являются дополнением к учебнику «Русский язык. 3 класс» авторов Л. Ф. Климановой и Т. В. Бабушкиной. Пособие содержит задания ко всем темам учебника.

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

ISBN 978-5-09-045734-7

© Издательство «Просвещение», 2015
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2015
Все права защищены

Проверочная работа 1

Собеседники. Диалог

1. Вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте текст.

Когда я был маленьким, во всех д__мах ещё стояли печки. Др__ва были разные: берёзовые, с__новые, осина... И перепутать зап__хи дымков было совершенно невозможно.

Отпр__вляя меня куда-то, бабушка **наказывала**:

— Не заблудись! Идёшь сначала на зап__х елового дыма, в переулке сворачиваешь на осиновый и ш__гаешь, пока не запахнет берёзой... А наш родной зап__х...

— Да, знаю, знаю! — Отвечал я бабушке. — Свежие пироги с капустой. (С. Георгиев)

Выпишите слова с пропущенными безударными гласными. Рядом напишите проверочные слова.

Образец: домах — дом.

Объясните значение выделенного в тексте слова. Это многозначное слово?

☐

Да.

☐

Нет.

2. Дополните предложения нужными сведениями, ответив на вопросы в скобках.

В этом тексте участвуют (сколько?) _____ собеседника. Эти собеседники — (кто?) _____ и (кто?) _____. Они ведут (что?) _____.

Запишите второе предложение текста так, чтобы последнее слово отвечало на вопрос какие?

3. Выберите из данных предложений главную мысль текста и отметьте её галочкой.

- ☐ Родной запах поможет найти дорогу домой.
- ☐ Какие вкусные у бабушки пироги!
- ☐ Я уже не маленький, не заблужусь.
- ☐ Перепутать запахи дымков было совершенно невозможно.

4. Ответьте письменно на вопросы, пользуясь словами для выбора.

Какие у бабушки и внука были отношения?

Каким голосом бабушка разговаривала с внуком?

Как отвечал ей мальчик?

Слова для выбора: сердечные, доброжелательные, дружеские, натянутые, прохладные; язвительным, ехидным, спокойным, терпеливым, ласковым; бодро, уважительно, быстро, по-дружески.

Выпишите из рассказа С. Георгиева глаголы.

5. Запишите небольшой диалог между старшеклассником и мальчиком из третьего класса, который спрашивает, как найти дорогу в спортзал.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 2

Культура устной и письменной речи

1. Вставьте пропущенные буквы.

С неба упала первая д_ждевая капля. И шлѐпнулась прямо на ч_рный нос щенка Проня!

— Ой! — воскликнул Проня. — Я не знал, что вы х_тели сюда св_литься!

Проня немедленно отошёл на пять ш_гов в стор_ну. И тут же на него св_лилась вт_рая д_ждевая капля.

«Инт_ресно, — задумался тогда Проня. — Отчего это капли падают мне на нос, где бы я ни уселся?! Балуются, что ли!»

(С. Георгиев)

Выберите наиболее полное и правильное утверждение. Отметьте его галочкой.

Мы прочитали:

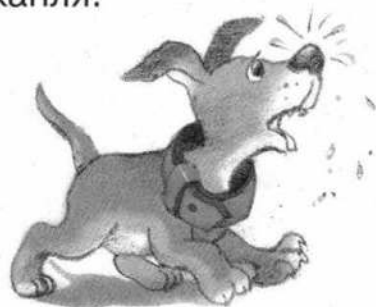
- ☐ текст, в котором Проня разговаривает сам с собой (ведёт монолог);
- ☐ набор не связанных между собой предложений;
- ☐ текст, в котором Проня разговаривает с каплей (ведёт диалог).

2. Каким собеседником является щенок?

- ☐ Щенок злой, раздражённый, угрюмый.
- ☐ Щенок безразличный, усталый, хмурый, понурый.
- ☐ Щенок милый, вежливый, приветливый, любопытный.
- ☐ Щенок глупый, задиристый, скучный, болтливый.

3. Пронумеруйте пункты по порядку, чтобы получился план текста.

- ☐ На нос щенка упала первая капля.
- ☐ Капля падает снова.
- ☐ Проня делает вывод.
- ☐ Проня удивляется.
- ☐ Щенок задумывается.
- ☐ Он отходит в сторону.



Запишите первые два предложения текста, добавив к каждому нарицательному существительному по одному прилагательному.

4. Вспомните слова приветствия и прощания, а также несколько вежливых слов, которые вы используете в беседе. Заполните таблицу.

Беседа Слова	Со взрослыми	С друзьями
Приветствия		
Прощания		
Вежливые		

5. Капля тоже была забавной и вежливой. Как вы думаете, что она могла ответить щенку Проне? Запишите её ответ.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 3

Текст

1. Выберите и отметьте галочкой текст-описание.

- ☐ Капля маленькая, прозрачная, светлая. Она круглая и плотная. На солнце переливается всеми цветами радуги.
- ☐ Капля, пролетая по воздуху, увидела щенка Проню и прыгнула ему на нос. Щенок весело зафыркал.
- ☐ Капля подумала, что неплохо бы попасть на нос вон тому небольшому мохнатому щенку, который так забавно виляет хвостом.

2. Вставьте пропущенные буквы. В третьей строчке стихотворения выделите орфограммы.

Мой папа — кр__савец, с__седам на зависть!

Гл__за, словно сливы, — раскосы, кр__сивы.

Он длинные уши на солнышке сушит.

Вр__гов не боится — ни зверя, ни птицы.

Хр__брец и кр__савец! Зовут его — за__ц.

(Е. Григорьева)

К какому типу относится этот текст?

Это текст-_____.

3. Составьте и запишите небольшой текст из двух-трёх предложений о зайце, его повадках и жизни в природе.

Определите, к какому типу относится записанный вами текст о зайце: научный или художественный, серьёзный или юмористический? Правильные определения подчеркните.

4. Из текстов заданий 2 и 3 выпишите, о каких основных признаках зайца в них говорится.

5. Допишите предложение.

Тексты бывают _____ типов: _____



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 4

Звуки и буквы

1. Вставьте пропущенные буквы.

Когда я был мал__ньким, я очень любил к__нфеты «К__ровка».

Разв__рнёшь хрустящий фантик, и на стол из обёртки сразу вышагивала мал__нькая к__рич__невая бурёнушка. К__рова х__дила по столу между чайными ст__канами и блюдами и грус__но мычала, пока не покормишь её ирисками и не напоишь сладким чаем.

(По С. Георгиеву)

2. Подчеркните слово, в котором одинаковое количество звуков и букв.

Очень, был, грустно, её.

Коровка, корова.

3. Сделайте звуко-буквенный анализ слова **чаем**.

4. Подчеркните слова, в которых не нужно проверять правописание всех согласных по глухости-звонкости.

Фантик, конфеты, стаканами, ирисками.

5. Отметьте верное высказывание галочкой.

- ☐ В слове **мычала** есть парные по глухости-звонкости согласные.
- ☐ В словах **когда, сразу** есть парные по глухости-звонкости согласные.
- ☐ Слово **конфета** пишется и произносится одинаково.

Выберите нужные слова и допишите предложение.

Текст про коровку — _____

Слова для выбора: научный, художественный, повествование, рассуждение, описание, серьёзный, познавательный, важный, юмористический, лёгкий, весёлый.

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

Проверочная работа 5

Слог, ударение

1. Отметьте галочкой ряд, в котором все слова состоят из двух слогов.

- ☐ Утро, рассвет, воздух, солнце.
- ☐ Тепло, легко, ясно, май.
- ☐ Ягода, поле, ручей, лето.



2. Подчеркните слова, которые можно переносить двумя способами.

Листва, капуста, лопата, земля.

3. Прочитайте стихотворение. Расставьте в словах ударение. Обведите овалом слово, которое при изменении ударения поменяет значение.

Цапля, важная, носатая,

Целый день стоит, как статуя.

(С. Маршак)

Рассмотрите схему. Соотнесите её со стихотворением. Проверьте, правильно ли вы расставили ударение.



4. Расставьте ударение в словах.

Алфавит, банты, безудержный, бряцать, водопровод, вручит, давнишний, древко, дремота, жалюзи, задала, (два) зонта, клешня, красивее, налила, обнял, ожил, подключена, ровня, черпать, щавель.

С любыми тремя словами составьте и запишите небольшие предложения.

5. В последнем слове каждой строчки поставьте ударение. Подчеркните слова, одинаковые по написанию, но различающиеся по смыслу.

— Охотники близко, но цели их мелки,
А мы так проворны, а мы так **легки**!
Мелькнём незаметно, как быстрые стрелки, —
Себя **утешали** две **рыжие** белки, —
И нас не достанут стрелки.

(С. Михайлова)

В выделенных словах обозначьте орфограммы.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 6

Девять правил орфографии

1. Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы.

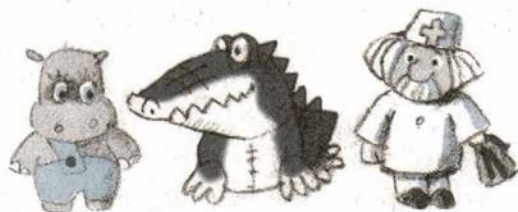
Он в Африке, он в Африке
Под пальмою сидит
И на море из Африки
Без отдыха глядит...

(К. Чуковский)



Кто глядит? Отметьте правильный ответ галочкой. Подчеркните в скобках нужную букву.

- ☐ (Г, г)иппопотам.
- ☐ (К, к)рокодил.
- ☐ (А, а)йболит.



Откуда глядит? Правильный ответ подчеркните.

Из города, из пустыни, с континента.

2. Подчеркните в словосочетаниях только те слова, в которых есть непроизносимые согласные.

Участник соревнования, шествовать важно, берёзовые веники, деревянная лестница, лёд хрустнул, блеснула молния, прекрасный вид, капустный салат, ужасный гром.

3. Придумайте имя, отчество и фамилию всем членам семьи.

Бедный Федотка — сиротка.

Нет у него никого, кто пожалел бы его,

Только мама, да папа, да бабушка.

(К. Чуковский)

Мальчик — _____.

Мама — _____.

Папа — _____.

Бабушка — _____.

4. Отметьте галочкой ряд, в котором все слова с проверяемой безударной гласной в корне. Подчеркните ряды, где все слова являются глаголами.

☐ Трава, огонь, поле, народ.

☐ Морозить, кататься, слезать, слизать.

☐ Знакомый, весёлый, домашний, живучий.

☐ Ужинать, завтракать, плясать, кричать.

5. Запишите любые два ряда слов из задания 4, разделив слова по правилам переноса.

☐

Моя оценка

☐

Оценка учителя

Проверочная работа 7

Девять правил орфографии

(продолжение)

1. Вставьте пропущенные буквы.

Кр__кливый хвост

Геккон — ящерица. От страха у геккончика хвост начинает стрекотать. Услышат отчаянные крики хв__ста другие гекконы и разб__гаются. А если кр__куна схв__тить? Тогда хвост у него может от__в__литься. Геккончик пот__ряет гол__с и л__шит__ся дара речи. Так у него гол__с л__мается. Но и отломленный хвостик будет в__ртеться, к__таться по песку и в__пить во все чешуйки. Вы будете с уд__влением на него гл__деть! А в это время его бесхвостый он__мевший хозяин кидается втихомолку в свою н__ру.

(По Н. Сладкову)

2. Выпишите из текста пять слов с непроверяемым согласным в корне. Придумайте с одним из них предложение.

3. Вставьте пропущенные буквы. Рядом запишите проверочные слова.

Кр_кун — _____, г_лосить — _____,
гл_деть — _____, уд_вление — _____,
схв_тить — _____, пот_ряет — _____,
л_мается — _____, в_ртеться — _____.

4. Есть ли в рассказе «Крикливый хвост» слова с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаками?

☐

Да.

☐

Нет.

5. Найдите в первом и втором предложениях рассказа слова в начальной и в уменьшительно-ласкательной форме, подчеркните их.

От данных слов тоже образуйте уменьшительно-ласкательную форму и запишите.

Бизон — _____,

варан — _____,

морж — _____,

ёрш — _____,

щука — _____,

слон — _____.

☐

Моя оценка

☐

Оценка учителя

Проверочная работа 8

Девять правил орфографии

(продолжение)

1. Составьте из слов предложение. Запишите его.

Тенистой, в, парка, аллее, группа, коллекцию, собирает, ребят, в, аккуратно, субботу, листьев, для, гербария.

2. Вставьте пропущенные буквы.

Больше все__о любят х__дить в свою зв__ри-
ную баню дикие свиньи. Это такая лунка в зем-
ле с б__лотной водой. Вместо мыльной пены —
жижа, вместо мочалки — пучки старой тр__вы.
Мы зачем в баню ходим? Мыться. А к__баны?
Пачкаться. Мы грязь с себя мочалкой смываем,
а к__баны грязь на себя намазывают. Вымажутся
и хрюкают вес__ло. Теперь сквозь грязевой пан-
ц__рь к__мары и мошки не доберутся. Щ__тина ле-
том у к__банов редкая. Вот они и мажутся.

(По Н. Сладкову)

3. Какие звуки доносятся во время «мытья» кабанов? Вставьте пропущенные буквы, нужные слова выпишите.

Хрюкан__е, хлюпан__е, шлёпан__е, чавкан__е,
бормотан__е, ворчан__е, чмоккан__е, булькан__е.

4. Догадайтесь, какие слова лишние, и зачеркните их.

Жижа, мочалка, щиплет, пучки, вымажутся, жар, пачкаться, чистый, часто, источник, песочный, красочный, мощный, помощник, щадящая, спящая.

5. Выполните блицзадания (их надо выполнять быстро).

1) Подберите и запишите синонимы к слову хрюшки.

2) Подберите и запишите такие родственные слова, чтобы в них был разделительный мягкий знак.

Весело — _____, друг — _____.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 9

Слово и его значение

1. Рассмотрите рисунки. Подпишите их, используя слова приветствия или прощания.





2. В скороговорках подчеркните букву того звука, который в них чаще всего встречается.

В огороде у Федоры — помидоры, за забором у Федоры — мухоморы. В поле Фрося полет просо, сорняки выносит Фрося. Дал Макар Роману карамельку, а Роман Макару — карандаш.

Запишите цифрой общее количество собственных имён существительных в скороговорках. ____

3. Вставьте пропущенные буквы.

Ск__зала летом Рош__ Ч__ще:

«Ты одеваешься кр__ч__ще».

«Ну что ж, —

Ск__зала Чаш__ Роще, —

Придёт з__ма — оденусь проще».

(Р. Муха)

Выберите значение слова, верное для этого текста. Проведите к нему стрелку.

Кричаще

безвкусно

громко, шумно

слишком ярко

4. Выпишите из пословицы антонимы.

Тот, кто указывает на твои недостатки, не всегда твой враг; тот, кто говорит о твоих достоинствах, не всегда твой друг.

Антонимы: _____

5. Прочитайте текст. Найдите в нём слова с ошибками и запишите их правильно.

Разговор двух четырёхлетних девиц:

— А я твоего петушка спря-та-ю. _____

— А я отыскаю. _____

— А ты не отыскаешь. _____

— Ну, тогда я сяду и заплакаю. _____

(По К. Чуковскому)



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 10

Слово и его значение (продолжение)

1. Замените в словах двуступий только одну букву. Новые слова запишите.

Я в детстве не раз ушибался
И йога в бутылке боялся.



Погоны, медали — всё нравится мне,
Но больше всего — конура на ремне!



Под снегом, белым, как творог,
В укромной норке спит сырок.



Вдруг наступила тишина и мгла:
На землю туша чёрная легла.

Хватает слону и уменья, и опыта
Едой разживаться при помощи робота.



Лёг петух поспать немножко —
Спорами прикрыл окошко.



(Из сборника «Занимательный русский язык»)

2. Докажите, что слово **хватает** является много-
значным. Составьте и запишите предложения
с его разными значениями.

3. Запишите как можно больше синонимов
к слову **смеются**.

Запишите как можно больше антонимов
к слову **вдалеке**.

4. Зачеркни в каждом ряду лишнее слово.

Завтрак, обед, ужин, месяц.

Воробей, собака, ворона, сорока.

Вчера, понедельник, пятница, суббота.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль.

Весна, осень, лето, жара.

5. Найдите и выпишите сначала собственные имена существительные, а затем нарицательные.

Если бы в своё время Пётр Ильич Чайковский не поторопился, автором балета «Щелкунчик» непременно стал бы Серёжка.

(С. Георгиев)



Имена существительные собственные:

Имена существительные нарицательные:



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 11

Словосочетание

1. Запишите словосочетания, ответив на вопросы.

Арбузы (какие?) — _____.

Капуста (какая?) — _____.

Картофель (какой?) — _____.

Молоко (какое?) — _____.

2. Составьте и запишите словосочетания с выделенным словом. Используйте слова только этого текста.

Я сорвала один **абрикос**. На какой-то миг показалось, что держу в руках солнечный зайчик. На ощупь он оказался мокрым. На вкус — ароматным и очень сладким.

(По С. Алекперовой)

Абрикос (какой?) _____
_____.

3. Составьте и запишите словосочетания.

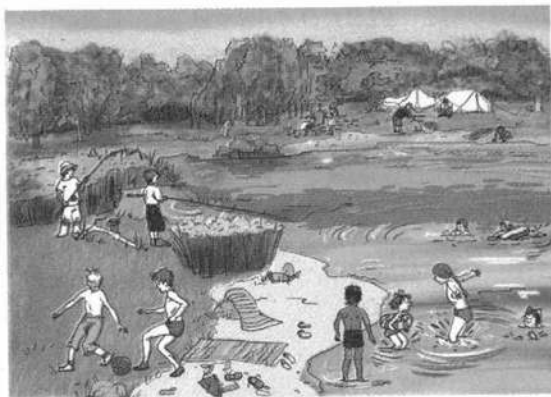
Учиться, в школу, очень, в первом, прийти, год, была, сентября, во второй, класс, первого, целый, в третий, классе.

4. Прочитайте. Докажите, что это не словосочетания. Что для этого нужно сделать?

Лето пришло. Солнце припекает. Река течёт. Ребята плавают и ныряют. Девочки загорают.

5. Чем данный текст отличается от текста из задания 4? Выпишите словосочетания.

Пришло долгожданное лето. Припекает ласковое солнце. У леса течёт река. Весёлые и довольные ребята плавают и ныряют. Девочки загорают на песочке.



Образец: Лето (какое?) долгожданное.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 12

Предложение.

Главные члены предложения

1. Определите, какие в тексте предложения по цели высказывания.

Прохожие сутулятся, и капли на окне.

А я иду по улице, а дождь идёт по мне.

(По Р. Мухе)

Это _____ предложения.

Поставьте в конце предложений такие знаки препинания, чтобы первое предложение стало побудительным восклицательным, а второе — побудительным невосклицательным.

Прохожие, не сутультесь__

Пусть дождь аккуратно идёт по мне__

2. Прочитайте. Найдите и подчеркните подлежащее и сказуемое.

Зерно воробышек очень любит. Через весь город под землёй проложено метро. Сахар в чай я добавляю редко. Рисунок товарищ сделал раньше меня. Вода пропускает свет.

Выберите правильный ответ.

- ☐ Это связный текст.
- ☐ Это не текст, а просто набор предложений.

3. Разделите текст на предложения. Запишите их, расставляя знаки препинания.

Пришла развесёлая зима с санками лыжами и снежками детвора радуется больше всех теперь можно на катке покататься и с ледяной горки съехать вон какой у всех румянец на щеках от морозца

В первом и втором предложениях записанного текста выделите главные члены предложения.

4. Подчеркните предложение, где выделенное слово является подлежащим.

Пальто висит в прихожей на вешалке. Я сегодня надена своё новое **пальто**. В этом **пальто** есть большие карманы, в них можно положить всё что угодно.

Отметьте галочкой правильный ответ.

- ☐ Во всех предложениях есть второстепенные члены.
- ☐ Во всех предложениях нет второстепенных членов.
- ☐ В первых двух предложениях нет второстепенных членов, а в последнем они есть.

5. Из набора слов составьте предложения.

Сильнейший, окном, льёт, дождище, за.

Сорвать, прохожих, старается, с, ветер, шляпы.

Русский, красив, дни, осенние, в, и, ранние, лес, печален.

Выпишите из каждого предложения по одному словосочетанию.

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

Проверочная работа 13

Предложения с однородными членами

1. Распространите предложения однородными подлежащими. Запишите.

В зоопарке живут белый медведь, _____

Мы наблюдали, как кормят жирафов, _____

2. Подчеркните однородные члены предложения.

Послушный,
Добродушный,
Ручной слонопотам,
Который так и бегают
За вами по пятам!
(Б. Заходер)



3. Выберите правильный ответ.

Однородными членами предложения из задания 2 являются:

- ☐ подлежащие;
☐ сказуемые;
☐ второстепенные члены предложения.

4. Образуйте из данных предложений одно предложение с однородными членами.

Дима заглянул ко мне на минуточку после уроков. После уроков сёстры Фёдоровы на минуточку заглянули ко мне. На минуточку после уроков заглянули ко мне соседские близнецы. Заглянула после уроков ко мне подружка на минуточку.

Выберите правильный ответ.

В образованном предложении однородными являются:

- ☐ подлежащие;
- ☐ сказуемые;
- ☐ второстепенные члены предложения.

5. Найдите в каждом предложении лишние по смыслу однородные члены и зачеркните их.

Пришли, настали, наступили, начались, дождались весёлые летние каникулы. У озера, на речке, возле пруда, около дороги много купающихся и загорающих людей.

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

Проверочная работа 14

Состав слова. Корень

1. Выделите во всех словах основу.

Маленькая Таня маленькой лопаткой
Весело вскопала маленькую грядку.
(По Е. Благиной)

Выпишите имя собственное. Образуйте и запишите два однокоренных слова с уменьшительно-ласкательным значением. Корень выделите.

2. В скороговорке найдите однокоренные слова.

Говорил, да не договорил, потом поговорил,
да заговорился.

Определите, есть ли в этой скороговорке родственные слова.

☐ Да.

☐ Нет.

3. В собственном имени существительном выделите основу. Подчеркните однокоренные слова.

Не жалела мама мыла.
Мама Милу мылом мыла.
Мила мыла не любила,
Мыло Мила уронила.



4. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите выделенные слова с проверочными однокоренными по образцу.

Вот моя бабушка. Все г__в__рят:

Бабушка — зол__то, бабушка — клад!

Моет посуду, ст__рает б__льё, —

Пятен на совести нет у неё.

(Н. Матвеева)

Образец: Говорят — гóвор, погово́рка.

5. Продолжите ряд однокоренных слов словом из стихотворения, выделите корень во всех словах.

Кладовка, кладовая, закладка, кладовщица,

Золотой, золочёный, позолотить, Златовласка,

Будут ли эти слова родственными?

☐

Да.

☐

Нет.

☐

Моя оценка

☐

Оценка учителя

Проверочная работа 15

Состав слова. Приставка

1. В скороговорке найдите все глаголы и выделите в них приставки.

Думал, додумал, надумал, удумал.

Вдруг ветер дунул,

И забыл я то, что придумал, задумал, выдумал.

Отметьте правильный ответ.

Глаголы обозначают:

- ☐ одно и то же действие.
- ☐ разные действия.



2. Найдите в скороговорке глаголы с разными приставками. Приставки выделите.

Топали да топали, дотопали до тополя,
До тополя дотопали, да ноги-то оттопали.

Объясните значение слов из скороговорки, используя слова для выбора.

Дотопали — _____

Оттопали — _____

Слова для выбора: дошли, добрели, добрались, доехали, доплелись, доползли, дотянулись; натрудили, намучили, находились, настрадались.

3. Вставьте там, где нужно, мягкий или твёрдый знак. Выделите приставки в словах с пропущенными буквами.

Волк ужасно раз__ярён, с__есть ежа не может он.
Ёж, хотя он и с__едобен, для с__еденья неудобен:
С__ёжась, выставил иголки —
Об__егорил злого волка.

(В. Лунин)

Определите правильное значение слова.

Объегорил

уколол

разозлил, разгневал

обманул, обхитрил

4. Найдите ошибки, запишите словосочетания верно.

Дотополя до топали, до стали до неба, донесли додома, до думаться до ответа, до пиши доконца.

Допишите правило.

Приставка пишется со словом _____,
а предлог — _____.

5. Запишите предложения, раскрывая скобки. Пользуйтесь правилом из предыдущего задания.

Маша решила прогуляться. (По)шагала (по)улице. Потом (за)шла (за)подругой. (По)стучала (по)калитке, та сама и (от)крылась (от)ударов. (У)слышала её (у)окна Вера. Выскочила. На ней было (на)дето лёгкое платье. Девочки взялись (за)руки и (за)кружились.

Составьте и запишите предложение с приставкой **по-** и предлогом **по**.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 16

Состав слова. Суффикс

1. Измените значение слов, «уменьшив» их с помощью суффикса. Суффиксы выделите.

Нос — _____, рот — _____,
лоб — _____, гриб — _____.

Измените значение слов, «увеличив» их с помощью суффикса. Суффиксы выделите.

Кот — _____, арбуз — _____,
дом — _____, великан — _____.

2. Выпишите из текста имена существительные с суффиксами. Суффиксы выделите.

Испугались медвежонка
Ёж с ежихой и с ежонком,
Чиж с чижихой и чижонком,
Стриж с стрижихой
и стриожнком.



3. Допишите предложение о том, в каком порядке идут гуси. Суффиксы выделите.

Топают гуськом гусак за гусаком, _____
за _____, _____ за _____.

4. Образуйте все возможные имена от данных. Суффиксы выделите.

Аня: _____

Ваня: _____

5. Найдите и подчеркните в тексте слова, образованные с помощью суффикса. Суффиксы выделите.

Увидел он — ползёт жучок,
А на пути торчит сучок.
Шофёр притормозил слегка
И в кузов посадил жука.

(Е. Аксельрод)



Образуйте с помощью этого суффикса новые слова из слов **город, язык, сундук, дым, друг.**



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 17

Состав слова. Окончание

1. Найдите существительные, у которых в каждом предложении меняются окончания. Выделите эти окончания.

Хозяйка заботится о цыплёнке и курице. Она налила водицы для цыплёнка и курицы. Цыплёнок и курица пьют водицу на улице. Цыплёнку и курице водица нравится. За цыплёнком и курицей интересно наблюдать.

2. Измените слова, ответив на вопрос в скобках. Запишите слова, выделите окончания.

Котик ниток клубок укатил в уголок. Котик ниток клубок выкатил из (чего?) _____. Котик играет (чем?) _____.

3. Отметьте галочкой ряд, в котором все слова с нулевым окончанием.

- ☐ Лопата, картофель, овёс, капуста.
- ☐ Помидор, огород, огурец, трактор.
- ☐ Трамвай, платок, столица, север.
- ☐ Мебель, одежда, магазин, завод.
- ☐ Свет, солнце, день, май.

4. Подчеркните слова с нулевым окончанием. С любыми тремя из этих слов составьте и запишите предложения.

Шоссе, дорога, шасси, самолёт, кафе, кофе, такси, такса, шимпанзе, зоопарк.

5. Распределите слова в две группы согласно изучаемой теме.

Эскимо, кино, ведро, тире, метро, пианино, какаду, озеро, депо, окно, фойе, море, печенье, мелколесье, интервью, раздолье, Миссисипи, Капри, Сахара, Сочи, Сухуми.

1) _____

2) _____



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 18

Как образуются слова

1. В именах существительных и прилагательных выделите основу.

Дадим сынку кашки в красной чашке,
Хлеба краюшку, мёда кадушку,
Пышки, лепёшки, куриные ножки.



2. Определите, как образовались новые слова.

Сын — сынок, сыночек, сынуля, сынище.

Дочь — доченька, дочурка, дочушка, дочка.

Отметьте галочкой правильный ответ.

- ☐ С помощью приставки.
- ☐ С помощью корня.
- ☐ С помощью суффикса.
- ☐ С помощью окончания.

Какая часть слова никогда не образует новое слово? Подчеркните правильный ответ.

Приставка; суффикс; окончание.

3. Образуйте и запишите не менее пяти глаголов с разными приставками.

Бежать: _____

Рисовать: _____

4. Подчеркните сложные слова.

Снегопад, водохлёб, чистописание, перезвон, запеленать, зернохранилище, планетарий, вертишейка, вездеход.

5. Запишите три слова с приставкой **при-**.

Запишите три слова с корнем **-род-**.

Запишите три слова с суффиксом **-тель**.

Зачеркните слова, которые, на ваш взгляд, неправильно образованы.

Болтун, молчец, повариха, ткачиха, актриха, выключатель, водилыщик.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 19

Части речи

1. Вставьте пропущенные буквы.

Я нашла на сн_гу тонкий, голый прутик.
А вет_р-то вертит! А вет_р-то крутит!
Прин_сла его д_мой: «Погл_ди-ка, мама!»
Нал_ла в_ды ж_вой прямо из-под крана.
Он ж_вой в_ды напился,
распр_мился, ож_вился.
А из почки, уд_влённый,
носик выгл_нул з_лёный.
(По И. Гамазковой)

Отметьте галочкой строчку с побудительным восклицательным предложением.

2. Запишите первое предложение, письменно задавая к каждому слову вопрос.

3. Выпишите из шестого предложения стихотворения однородные члены. Определите и надпишите часть речи.

4. Выберите самый полный и правильный ответ.

Чтобы правильно определить, какой частью речи является слово, нужно:

- ☐ выучить все слова этой части речи наизусть;
- ☐ задать к нему правильный вопрос и знать, что обозначает это слово;
- ☐ задать к нему правильный вопрос.

5. Выпишите из стихотворения имена существительные, имена прилагательные и глаголы.

Имена существительные: _____

Имена прилагательные: _____

Глаголы: _____

Составьте с этими словами предложения.

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

Проверочная работа 20

Имя существительное

1. Сосчитайте, сколько имён существительных в потешке. Запишите цифрой их количество.

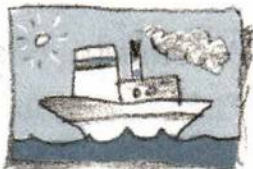
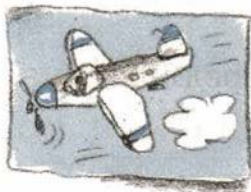
Свет-светлячок, посвети в кулачок!
Посвети немножко, дам тебе горошка,
Кувшин творога и кусок пирога!

2. Запишите, кому ещё можно послать привет.

Я привет весёлый шлю
Самолёту, вертолёту, кораблю.

(По Н. Матвеевой)

А ещё _____



Определите, какие из существительных в тексте и в вашем ответе являются одушевлёнными. Подчеркните их.

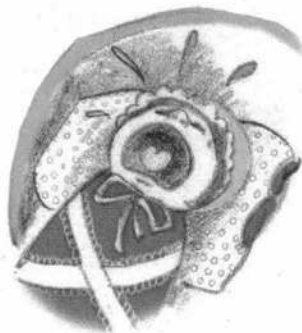
3. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните названия сказок, которые состоят только из имён существительных.

«Три м__дведя». «Дудочка и кувш__нчик». «Цветик-с__мицветик». «Царевна-л__гушка». «Сивка-бурка». «Огниво». «М__розко». «Серая Шейка». «Бременские музыканты». «Золушка». «Кот в с__погах». «Зимовье зверей». «Принцесса на г__рошине».

4. Прочитайте стихотворение. Найдите и подчеркните все имена существительные.

Мимо прачечной, мимо булочной,
В голубой коляске прогулочной
Едет Лев Михалыч Круглов.
Львиный зев его раскрывается,
Львиный рык его вырывается:
— Уа! Уа! Уа!

(И. Гамазкова)



5. Отметьте галочкой строчку, в которой все имена существительные одушевлённые.

☐ Девочка, ладонь, воробей, растение.

☐ Дрозд, медведь, собака, сорока.

☐ Хозяин, Родина, класс, язык.

☐ Петух, ребята, лагерь, товарищ.

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

Проверочная работа 21

Число имени существительного

1. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните существительные в форме единственного числа.

Х__р__шо в__рхом на папе!
Проплывают подо мной
Кепки, шапочки и шляпы,
Чей-то чубчик озорной...
А когда сл__заешь с папки,
Что увидишь? Пуст__ки!
Если тётя — юбку, тапки,
Дядя — брюки да носки...

(И. Гамазкова)



Выпишите из текста сначала все существительные в форме единственного числа, а затем в форме множественного числа.

Единственное число: _____

Множественное число: _____

2. Вставьте пропущенные буквы. Рядом запишите проверочные слова.

Ю_ка — _____, та_ки — _____,
ке_ки — _____, чу_чик — _____.

3. Образуйте форму множественного числа. Сначала запишите слова с окончанием **-и/-ы**, затем — с окончанием **-а/-я**.

Арбуз — арбузы, _____

Город — города, _____

Слова для выбора: зеркало, берёза, доктор, деревня, комната, завтрак, карандаш, квартира, растение, учитель, стекло, трактор, адрес.

4. Определите, есть ли у этих существительных форма множественного числа. Отметьте правильный ответ.

Восток, молоко, посуда, Россия, сирень, здоровье, пламя.

☐ Да.

☐ Нет.

Определите, есть ли у этих существительных форма единственного числа.

Санки, брюки, очки, ножницы, сливки.

☐ Да. ☐ Нет.

Запишите два предложения с этими словами на выбор.

5. В названиях сказок перепутано число имён существительных. Запишите правильно.

«Маши и медведи». «Три поросёнок». «Сестрицы Алёнушки и братцы Иванушки». «Сказка о рыбаках и рыбках». «Дикий лебедь». «Медное, серебряное и золотое царство». «Шесть брат — и все Агафон».



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 22

Род имён существительных

1. Прочитайте. Озаглавьте стихотворение.

Определите род имён существительных. Надпишите его сверху (м. р., ж. р., ср. р.).

Вышел Митя за порог, вышел Митя на урок.
Поглядел в небеса и увидел чудеса...
Вот огромная гора. В ней огромная нора.
И в огромную нору влез огромный кенгуру...
И огромный великан взял огромный чемодан...
И в огромный чемодан
влез огромный таракан...
И огромная сова сверху вывела слова —
Пять таких огромных строк:
НЕ ПОРА ЛИ НА УРОК?

(По Э. Мошковской)

2. Из стихотворения про Митю выпишите по порядку слова в форме множественного числа и образуйте форму единственного числа.

3. Отметьте галочкой строчку, в которой все слова — имена существительные женского рода.

- ☐ Деревня, земляника, морковь, картофель.
- ☐ Лопата, мебель, малина, солома.
- ☐ Россия, Родина, ракета, союз.
- ☐ Яблоко, погода, озеро, метро.



4. Впишите подходящие слова. Сверху надпишите их род.

Мы вошли в просторное _____ музея.
Сегодня концерт старинной музыки в овальном
_____. Вот поднялся тяжёлый, плотный
_____. Зазвучал _____, и ему на-
чала вторить _____, а потом вступила
_____.

Слова для выбора: вестибюль, фойе, зал, коридор, занавес, занавеска, штора, рояль, пианино, виолончель, флейта, контрабас, труба.

5. Подчеркните имена существительные, которые в единственном числе будут мужского рода.

Босоножки, боты, валенки, кроссовки, бутсы, мокасины, кеды, сандалии, тапки, сапоги.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 23

Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих

1. Отметьте галочкой ряд, в котором во всех словах пишется мягкий знак.

- ☐ Вкусный калач_, весёлый трубач_, лесная дич_,
нужная вещь_.
- ☐ Лунная ноч_, вокруг тиш_, не шелестит рож_,
не слышна реч_.
- ☐ Свежий корж_, русская печ_, вяленый лещ_,
чёрный плащ_.
- ☐ Усатый морж_, колючий ёрш_, юркая мыш_,
мелкая дрож_.

2. Составьте и запишите два предложения из словосочетаний того ряда, который был отмечен галочкой в предыдущем задании.

3. Дополните ряд слов, похожих по значению, ещё одним словом с шипящим на конце.

Неправда, враньё, обман, _____.

Абракадабра, вздор, чепуха, глупость, _____.

Разговор, беседа, монолог, диалог, _____.

Сила, крепость, могущество, _____.

4. Определите в задании 3 род каждого имени существительного и надпишите его сверху.

5. Вставьте, где нужно, мягкий знак после шипящих.

Лаваш__, гуляш__, мякиш__, борщ__, хрящ__,
дич__, фарш__, смерч__, корж__, калач__, чертёж__,
брош__, манеж__.

Определите род каждого имени существительного и надпишите его сверху. С тремя словами на выбор составьте и запишите предложения.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 24

Изменение имён существительных по падежам (склонение)

1. Пронаблюдайте в тексте, как меняются окончания имён существительных во всех словосочетаниях. Задайте к каждому из этих существительных вопрос и выделите окончания.

Это шляпа. В ней был папа.
Вечером вчера. А сегодня я с утра.
Всё заглядываю в шляпу.
Свет зажёг, при нём видней.
Ну, куда б деваться папе?
Ведь вчера же был он в шляпе!

(По В. Ланцетти)

2. Отметьте галочкой правильный ответ.

В существительных **папа** и **шляпа** окончания изменяются:

- ☐ произвольно (как захочет автор);
- ☐ для того, чтобы в предложениях была связь по смыслу;
- ☐ для того, чтобы легко определить падеж.

3. Определите и надпишите сверху падеж всех имён существительных в поговорках.

Без соли, без хлеба нет обеда. От росы трава пышнее. Не пахать, так и колоса не взрастить, и хлебушка не видать.

4. Прочитайте народные приметы. Вставьте пропущенные буквы и предлоги. Определите падежи имён существительных в последнем предложении.

П__утина стелется по растениям — __ т__плу.

Хор__шо р__бина цв__тёт — __ урожаю льна.

В х__рошую п__году к__маров мало — __ ненаст__ю.

В__юнок закрыл свой венчик — __ д__ждю.

5. Прочитайте скороговорку.

Ёрш, пескарь, осётр, севрюга рады повстречать друг друга.

Запишите полный ответ на вопрос: о ком говорится в скороговорке?

☐

Моя оценка

☐

Оценка учителя

Проверочная работа 25

Именительный падеж

1. Прочитайте. Озаглавьте стихотворение. Вставьте, где надо, пропущенные буквы.

О-го-го!

От такого шума-крика вся осып_лась черника.

Клён согнулся. Дуб ш_тнулся.

В реч_ке сом перев_нулся!

Что случилось? Что за крик? Ну в чём дело?!

Это я! Нашла!! Гриб!!! Белый!!!!

(По И. Гамазковой)

Найдите в четвёртой строке неодушевлённое имя существительное. Образуйте от него именительный падеж.

2. Определите и запишите тип текста.

Это текст-_____.

Являются ли в стихотворении восклицательные предложения побудительными?

☐

Да.

☐

Нет.

3. Из первых пяти предложений стихотворения выпишите подлежащие и сказуемые. Надпишите сверху падеж подлежащих.

4. Составьте и запишите два предложения, чтобы подлежащим в первом предложении стало слово шум, а во втором — крик.

5. Запишите последнюю строчку стихотворения одним предложением. Выделите подлежащее и сказуемое.

Верно ли утверждение, что в записанном предложении подлежащее выражено именем существительным?

☐ Да.

☐ Нет.

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

Проверочная работа 26

Родительный падеж

1. Допишите окончания существительных. Озаглавьте стихотворение.

Наташка рыbk__ учит плавать.

А Вовка чижик__ — летать.

Андрей собак__ учит лаять

И кошк__ — молоко лакать.

А у меня — ни рыб, ни птиц__...

Учу я лампочк__ светиться.

Включаю, выключаю снова —

Всё понимает! С полуслова!

(И. Гамазкова)



2. Выпишите имена существительные, к которым вы дописали окончания. Задайте к ним вопрос.

Образец: (кого?) рыбку.

3. Измените словосочетания, поставив их в форму родительного падежа. Запишите, выделите окончания.

Наташкины рыбки — _____.

Вовкин чижик — _____.

Кошкино молоко — _____.

Собачкина косточка — _____.

Рыбкин корм — _____.

4. Допишите окончания. Подчеркните слова с буквосочетанием, в котором не пишется мягкий знак. Выпишите имена существительные в родительном падеже.

По речке — не лодка, не плот,

А старая бочка плывёт.

Вскочили на бочку лягушки.

Зачем? Для чего?

Для просушк__!

И снова попрыгали с бочк__.

Зачем? Для чего?

Для промочк__!

Не могут лягушки решить:

В воде или в сухости жить?

(Н. Матвеева)



5. Запишите имена существительные в форме нужного падежа. Выделите окончания.

Есть сапоги, ботинки, носки, чулки — нет

Есть апельсины, яблоки, помидоры, баклажаны, лимоны, мандарины — нет

Пошёл в школу, магазин, театр, оперу, поликлинику — вернулся из

Пошёл на рынок, завод, фабрику, почту, выставку, вернисаж, концерт, балет — вернулся



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 27

Дательный падеж

1. Отгадайте загадку К. Чуковского. Вставьте, где надо, пропущенные буквы.

Марьюшка, Марусенька, Машенька и Манеч__ка
Захотели сладкого сахарного прянич__ка.

Бабушка по улиц__ старенькая шла,
Девоч__к__ по денежк__ бабушка дала:

Марьюшк__ — копееч__ку,

Марусеньк__ — копееч__ку,

Машеньк__ — копееч__ку,

Манечк__ — копееч__ку, —

Вот какая добрая бабушка была!

Марьюшка, Марусенька, Машенька и Манеч__ка
Побежали в лавочку и купили прянич__ка.

И Кондрат задумался, глядя из угла:

Много ли копеечек бабушка дала?



Сколько всего копеечек дала бабушка? Ответ запишите цифрой. _____

2. В стихотворении выделите окончания в именах существительных в форме дательного падежа. Какое женское имя пишется с разделительным мягким знаком? Выпишите его.

3. Выпишите из стихотворения все имена существительные собственные. Выделите суффиксы.

4. Напишите, как дальше развивались события в стихотворении. Впишите слова по смыслу в форме нужного падежа и определите падеж в скобках.

Девочка побежала по _____ (____), прибежала к _____ (____), вошла, подошла к _____ (____), протянула денежку и купила сахарный пряничек. Потом вернулась и сказала слова благодарности милой и доброй старенькой _____ (____).

5. Отметьте галочкой ряд, в котором все существительные стоят в форме дательного падежа.

- ☐ Декабрю, ноябрю, осени, осину.
- ☐ Ладони, молотку, мебели, лестницы.
- ☐ Субботе, понедельнику, пятнице, четверга.
- ☐ Москве, столице, Родине, народу.

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

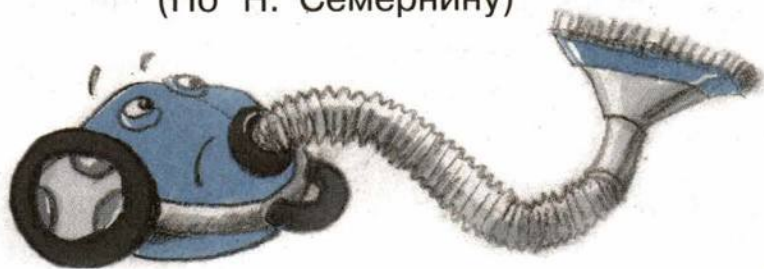
Проверочная работа 28

Винительный падеж

1. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните не-повествовательное предложение.

Словно хобот, длинный нос.
Чем не слон наш пылесос?
Зарычит, и тут же в брюшко
Ул_тает пыль с подушки,
Пыль с к_вра и пыль с кровати.
Он бы ел ещё хоть час,
Но нажали кнопку — раз.
И обжора зам_лчал,
А потом и заскучал.
Он м_чтает после дел:
«Нос пошире я б х_тел.
Что увижу — проглочу,
Ведь давно я с_есть хочу:
Мячик, кубики, альбом,
Куклу, книжку, тел_фон,
Чайник, на окне цв_ток
И с крыжовником п_рог».

(По Н. Семернину)



2. Выпишите из текста слова, которые отвечают на данные вопросы.

Улетает (что?) _____, улетает (во что? куда?) _____, нажали (что?) _____, съесть (что?) _____.

Определите и надпишите падеж, в форме которого стоят вписанные слова. Выделите окончания.

3. Подчеркните подлежащие и сказуемые. Определите падеж имён существительных.

Пылесос имеет хобот. Хобот напоминает нос. Пылесос глотает пыль. Пыль поглощает хобот.

4. Допишите фразу.

Имена существительные в винительном падеже не являются в предложении _____.

5. Запишите ещё семь названий предметов (два мужского рода, остальные — женского), которые мог бы захотеть съесть пылесос.

Пылесос съел бы _____



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 29

Творительный падеж

1. Отметьте галочкой ряд, в котором все существительные стоят в форме творительного падежа.

- ☐ Комнатой, классом, платком, сиренью.
- ☐ Горохом, девочкой, деревней, понедельника.
- ☐ Трактором, работе, трамваем, тетрадью.
- ☐ Ягодой, яблоком, лагеря, картофелем.

2. В народных приметах найдите существительные в форме творительного падежа и выделите в них окончания. Подчеркните предлоги.

Летом дым столбом — к ясной погоде.

Если за малым дождём над землёй туман стелется — будет ещё день с дождём.

3. Соедините стрелками части поговорок.

За общим столом

как кошка с собакой

Дружат

любовью, а не страхом

Покоряй сердце

еда вкуснее

Найдите в поговорках существительные в творительном падеже, надпишите вопросы к ним. Окончания в словах выделите.

4. Вставьте, где надо, пропущенные буквы.

Одна д_вочка встрети́лась во сне со сказоч_ным принцем. На в_роном жеребце перед её б_лконом гарцевал писанный красавец, весь в кружевах и в шляпе с п_ром.

— Сударыня, не пренебрегайте моей рукой и сер_цем, — учтиво произнёс принц. — Не соглас_ситесь ли вы стать моей женой?

Д_вочка на б_лконе вся зарделась и ответила: — Ну!

Конь под принцем заржал, встал на дыбы и вдруг помчался с седоком, не разбирая д_роги.

Д_вочка проснулась и воскликнула с досадой:

— Да не «ну!» говорят в таких случаях, а «тпру!».

(По С. Георгиеву)



5. Найдите в тексте задания 4 имена существительные в творительном падеже. Выпишите их, выделите окончания.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 30

Предложный падеж

1. Прочитайте рассказ, исправьте в нём ошибки. Спишите предложения правильно. Выделите окончания в именах существительных.

Зимой я греюсь на солнышку дома. Жаль только, что стены мешают солнцу осветить комнату целиком. Вот луч и прорывается сквозь окно. И я догоняю солнечный луч, сижу то в креслом, то на полом, то на шкафом. И вдруг луч ложится на стену. Как же быть?! Ведь так хочется погреться на солнышку...

(По О. Кургузову)

Запишите ответ на вопрос текста.

2. Ответьте и на этот вопрос, используя не менее пяти существительных.

— О чём ты думаешь, Лукаша? — спросила моя мама кота, кусая пирожок. — Наверно, опять о еде?

Кот сидел на табуретке и задумчиво глядел в потолок.

(По О. Кургузову)

На самом деле кот думал о _____

3. Допишите предложения о путешествии солнечного зайчика по образцу.

Образец. Исчез со стекла, а был на стекле.

Соскочил с табуретки, а был _____.

Сместился с дивана, а был _____.

Выпрыгнул из аквариума, а был _____.

Выскользнул из комнаты, а был _____.

Выделите окончания имён существительных в предложном падеже. Разберите одно имя существительное как часть речи.

4. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните устойчивые словосочетания, в которых есть существительные в форме предложного падежа.

На свой страх и риск. Прятать камень за пазух___. Держаться в тени. Рыльце в пуху. Держи ноги в т__пле, голову в холод___, а ж__вот в голод___. Где в апрел__ река, там в июн___ лужица.

5. Определите и надпишите сверху род имён существительных. Образуйте от них форму предложного падежа.

Пароль — _____.

Туннель — _____.

Карамель — _____.

Вермишель — _____.

Шампунь — _____.

Карусель — _____.

Повидло — _____.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 31

Местоимение

1. Подчеркните местоимения в тексте загадки.

Ты давно к нему привык.
Он давнишний твой двойник.
Ты причёсан — он причёсан.
Ты лохмат — и он лохмат.
Поразмысли над вопросом:
Кто он, этот странный брат?

Напишите отгадку.

Это _____.



2. Замените в предложениях слово **мяч** местоимением.

Мяч можно подкидывать вверх. С мячом можно делать упражнения. На мяч можно присесть. На мяче танцуют цирковые артисты. По мячу бьёт футболист. Вратарь ловит мяч.

3. Слова, употреблённые в разговорном стиле, замените на общепринятые. Запишите рядом.

— Вань! А Вань!

— Чаво? Чаво? _____

— Ты не видывал яво? _____

— А каво енто яво? _____

— Фрола, деда мояво. _____

(По В. Туркину)

4. Замените одно из местоимений на другое, чтобы правильно прочитать перевёртыш. Запишите и прочитайте перевёртыши.

Мы и лилия — _____.

Они пишу шипя — _____.

5. Запишите пословицы так, чтобы речь в них шла о девочке. Подчеркните слова, которые вы заменили.

С ним каши не сваришь. Брат он мой, да ум у него свой. Ты его на берег, а он опять в воду.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 32

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам

1. В тексте найдите и выделите глаголы.

От влажных булыжников вдоль тропинки пахло весной. Весной пахло от кустов с набухшими почками и мутных луж.

А на берёзе уже появились первые листья.

Я притянул к себе ветку и уткнулся в неё лицом. Тёплый крошечный зелёный лист пахнул летом.

Дочь моя засмеялась и вытащила из кармана пальто яблоко, протянула его мне. От яблока пахло прошлогодней осенью.

(С. Георгиев)

2. Вставьте пропущенные буквы. К каждому глаголу устно задайте вопрос.

Если я закр__чу, всех ворон перекр__чу!

Если я зат__почу, лошадь перет__почу!

Если я зах__хочу, эхо перех__хочу!

А самое главное — дальше:

А почему я так кр__чу, топ__чу и хох__чу?

А потому что — ВеСеЛо!!!

(Е. Григорьева)

Сравните в тексте все глаголы. Выберите правильный ответ и отметьте его галочкой.

- ☐ Все глаголы в форме будущего времени.
- ☐ Шесть глаголов в форме будущего времени, а остальные в форме настоящего времени.
- ☐ Все глаголы в форме настоящего времени.
- ☐ Все глаголы в форме прошедшего времени.

3. Отгадайте загадки. Определите времена глаголов и надпишите сверху (наст. вр., пр. вр., буд. вр.).

Хозяин лесной проснётся весной.

Красная девица в зеркало глядится.

Чашечка горошка рассыпалась по дорожке.

Из железа тучка, а из тучки торчит ручка.
Эта тучка по порядку обойдёт за грядкой грядку.

Он принёс письмо и эту интересную газету.

Никого не обижает, а её все толкают.

4. Впишите пропущенные глаголы. Определите и надпишите сверху, в форме какого времени они стоят.

Самолёт _____ в Канзас. Это — раз.

Вертолёт _____ в Техас. Это — два-с.

Ну а я _____ в кювет — посмотри!

Вот уже лежу в траве. Это — три.

(О. Алёнкина)

5. Впишите пропущенные глаголы из слов для выбора. Измените эти слова по временам, чтобы они подходили по смыслу.

Все капризы у Оксанки

_____ в большие санки,

_____ в далёкий бор,

Дальше моря, дальше гор!

И _____ возле ёлки...

Пусть _____ их злые волки!

(Э. Мошковская)

Слова для выбора: отвезти, собрать, оставить, положить, отнять, отнести, бросить, есть, забыть, грызть, оттащить.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 33

Глаголы настоящего времени

1. Вставьте пропущенные буквы, определите и надпишите сверху время каждого глагола.

С__дит Михайло Иванович по горло в в__де. Только г__лова сухая из в__ды торчит. Б__шку гр__мадную то на один бок накл__няет, то на другой.

С__дит м__двесть и вдруг что-то лапами в воде хв__тает. Дост__ёт рыбу.

(По Е. Чарушину)

Допишите ответ.

Все глаголы в _____ времени.

2. Выберите из трёх глаголов тот, который можно изменять по данным вопросам. Запишите его.

Загореть, отдохнуть, плавать.

Что делаю? _____

Что делаешь? _____

Что делает? _____

Что делаем? _____

Что делаете? _____

Что делают? _____

3. Во всех глаголах выделите окончания. Подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос что делает?

Горячую кашу на завтрак Верблюду
Жена насыпает в огромное блюдо.
И бедный Верблюд посередине пустыни
До ужина ждёт, пока завтрак остынет.
(Р. Муха)

4. Измените глаголы в скобках так, чтобы они сочетались с местоимениями. Впишите глаголы в форме настоящего времени.

Я (решать) _____ встать пораньше.
Ты (глядеть) _____ в окно и (увидеть)
_____, как оно (восходить) _____,
наше прекрасное солнце. Мы с папой и братишкой
часто (встречать) _____ летний рассвет
на берегу реки. Вы ещё (успеть) _____
добежать до речки.

5. Отгадайте загадку. Выделите безударное окончание глагола.

Не моторы, а шумят, не пилоты, а летят,
не змеи, а жалят. Это _____.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 34

Глаголы прошедшего времени

1. Прочитайте окончание рассказа про медведя. Определите время глаголов. Надпишите сверху.

Медведь её поймал, прикусил и тоже на неё сел. А когда садился, то привстал. Первую рыбку течение из-под него утащило. Медведь как рявкнет! Потерялась рыба. Непонятно бедняге, что такое с его запасом делается. Схватил новую рыбу. Старая опять выкатилась из-под него. Ах ты! Обида какая! Теряется рыба! Медведь ворчит.

(По Е. Чарушину)

2. В потешке все действия предметов перепутались. Запишите текст правильно.

Ехала деревня мимо мужика,
Вдруг из-под собаки лают ворота.
Выскочила шапка с мальчиком в руках,
А за ним тулупчик с бабой на плечах.

3. Впишите глаголы в нужном времени.

Как на этой на неделе

(Прилетать) _____ две тетери:

(Погулять — пощипать) _____,

(Походить — поклевать) _____.

(Посидеть — поглядеть) _____

И обратно (улететь) _____.

4. Дополните предложения глаголами в форме прошедшего времени. Запишите текст.

Январь. На дворе морозец. В парке каток.
В сквере ледяная горка. Румяные ребята.

5. В каждом глаголе в форме прошедшего времени выделите суффикс.

Лисёнок проснулся и вышел умыться,

Увидел, что в луже другая лисица.

Он вежливым был. Извинился к тому же:

— Пойду, поищу-ка свободные лужи.

(По В. Кожевникову)

☐

Моя оценка

☐

Оценка учителя

Проверочная работа 35

Глаголы будущего времени

1. Вставьте пропущенные буквы. Глаголы в форме будущего времени подчеркните двумя чертами.

Как, скаж__, тебе ж__вётся

В к__нуре, мой рыж__й пёс?..

...Хочешь — я с тобой полаю?

Хочешь — рядом посижу?

Хочешь — кни__ку почитаю?

Хочешь — фокус покажу?

(По В. Степанову)



2. Запишите одни и те же глаголы в две группы.

Искать, шить, мыть, строгать.

Что буду делать?	Что сделаю?

3. Составьте и запишите список своих дел и развлечений на предстоящие выходные.

В субботу: _____

В воскресенье: _____

4. Измените форму всех глаголов с прошедшего времени на будущее. Запишите получившиеся предложения.

Тёплый ветерок покачивал берёзку. Луч солнца пригревал молоденький грибок. Под ветвистым дубом мелькнула лисица. На ромашку сел большой жук. Стрекоза закружилась у лесного озерца. Это было летом.

5. Отметьте галочкой ряд, где все глаголы стоят в форме будущего времени.

☐ Поработаю, сделаю, смастерю, тружусь.

☐ Исчезнут, пропадут, потерялись, скроются.

☐ Загорится, запылает, вспыхнет, зажжётся.

☐ Закрыт, заперт, замкнёт, захлопнет.

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

Проверочная работа 36

Неопределённая форма глагола

1. Прочитайте. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

В подарок можно дудеть.

Подарок можно надеть.

Подарки вкусные есть.

Мне шоколадка нравится:

Можно подарок съесть,

Золотая бумажка останется.

Подарок может взлететь.

В клетке сидеть и петь.

Подарок может ползти.

Плыть. Плавниками грести.

Но каждый, наверное, хочет

Подарок, который ходит!

Который хвостом виляет! И лает...

Каждый желает!

(По Э. Мошковской)



Подумайте, в каком значении употребляется слово **есть**. Запишите его неопределённую форму.

2. Вставьте пропущенные буквы. Подсчитайте общее количество глаголов в неопределённой форме. Ответ запишите цифрой. _____

Посм_три, прежде чем прыгнуть.

Летом всякий кустик н_чевать пустит.

За всё браться — ничего не сделать.

Мало х_теть, надо уметь.

3. Продолжите каждый ряд однокоренным глаголом в неопределённой форме.

Видение, видно, видный, _____

Поступок, поступает, _____

Злая, злюка, злой, _____

Бег, беговая, бегунья, _____

Скользко, скользкий, скольжение, _____

Смех, смешно, смешная, _____

Используя глаголы в неопределённой форме, запишите действия, которые можно совершать на перемене.

4. Измените глаголы прошедшего времени на глаголы в неопределённой форме. Запишите их.

Рисовал — _____.

Нарисовал — _____.

Срисовал — _____.

Зарисовал — _____.

Пририсовал — _____.

Обрисовал — _____.

Перерисовал — _____.

5. Объясните, почему в первом глаголе не пишется мягкий знак, а во втором пишется. Ответ запишите.

А где продаётся такая кровать,
Чтоб рано ложиться и поздно вставать?
(Р. Муха)

Подчеркните глаголы-антонимы в неопределённой форме двумя чертами, другие антонимы обведите овалом.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 37

Изменение глаголов по числам

1. Выделите окончания глаголов.

Стрекозы порхают! Коровы жуют.

Птицы поют! Коровы жуют.

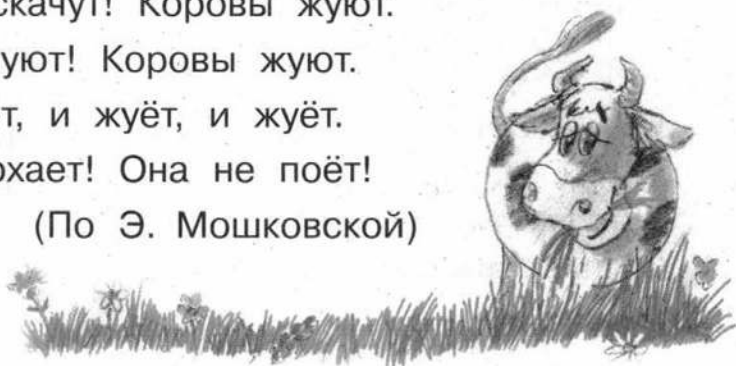
Кузнечики скачут! Коровы жуют.

Букашки снуют! Коровы жуют.

Корова жуёт, и жуёт, и жуёт.

Она не порхает! Она не поёт!

(По Э. Мошковской)



Перепишите текст стихотворения так, чтобы все имена существительные поменяли своё число (единственное стало множественным и наоборот). Как изменятся глаголы?

2. Определите и надпишите число глаголов.

Красавица зорька в небе загорелась.

(А. Кольцов)

Голосок к голоску — песенка пропета.

(С. Маршак)

И шумят, шумят дубы возле старых троп.

(А. Прокофьев)

3. Измените и запишите предложение так, чтобы в нём говорилось об одном человеке.

Дети весело бегут, санки и коньки берут.

Во всех глаголах выделите окончания. Изменилось ли оно с изменением формы числа?

☐

Да.

☐

Нет.

4. Найдите в парах слов глаголы. В какой форме они стоят?

Грабли — грести, метла — мести, вёсла — везти, полозья — ползти.

Все глаголы в _____.

Запишите скороговорку так, чтобы все глаголы стояли в форме настоящего времени.

Человек часто смотрел на часы, стрелки часов показывали час.

5. Выпишите из стихотворения все глаголы со словами, к которым они относятся. Во всех выписанных глаголах выделите суффиксы и окончания.

Лисицы лают. Глухомань.
Лежит в листве под липой лань.
Линь в глубине холодных вод
Лениво, но легко плывёт.
Луна лучится, как латунь.
Лягушкой лакомится лунь.
Летит заблудшая пчела.
Легла на лес ночная мгла.



(В. Лунин)



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 38

Изменение по родам глаголов прошедшего времени

1. Запишите значения выражений одним глаголом в форме того же времени, рода и числа.

Водил за нос — _____.

Одержал победу — _____.

Надула губы — _____.

Пошло ко дну — _____.

Клевали носом — _____.

2. В скороговорке найдите глаголы, определите их род. Выделите суффиксы и окончания глаголов.

Щебетал щегол и щёлкал,
Раздувал, как шарик, щёки.
Из пруда глядела щука,
Удивлялась, что за штука.

Запишите три вопроса по содержанию скороговорки о щегле и щуке.

3. Вставьте пропущенные буквы. Выделите суффикс глаголов прошедшего времени. Определите род глаголов и надпишите сверху. Имена существительные собственные подчеркните.

Вы ничего не слышали

о Маленьком Пингвин__?

А он на Крайнем Север__,

на Самой Крайней Льдин__,

Без валенок, расстроенный,

стоит в снегу по пояс —

Он шёл на ужин к Бабушк__ и перепутал полюс.

Попал на полюс Северный,

а сам хотел на Южный,

И вот стоит растерянный и,

кажется, простуженный.

(Р. Муха)

4. Раскройте скобки и запишите предложения в форме прошедшего времени.

Бабушка (найти, обнять, забрать, обогреть, напоить, накормить, приласкать) Маленького Пингвина. Его сердце (оттаять, согреться, успокоиться). Бабушкино тепло (убаюкать, утешить, успокоить) малыша.

Выделите в глаголах суффикс и окончание.

5. Найдите в стихотворении все глаголы в форме прошедшего времени.

Вам понятны речи ручейка и речки?

Вам понятно до конца, что сказали деревца?

Нет, не затрещали — что-то закричали,

Нет, не заскрипели — что-то захрипели.

Это, вероятно, было непонятно.

Тот, кто их ломал, тот не понимал!

(Э. Мошковская)



Можно ли определить род глаголов в форме прошедшего времени единственного числа?

☐ Да.

☐ Нет.

Образуйте от имени существительного **деревца** форму единственного числа. Запишите, определите его род.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 39

Не с глаголами

1. Впишите недостающую частицу, без которой стихотворение теряет смысл.

Завести велели мне
Новые привычки:
Никогда девчонок
___ дёргать за косички.
Никогда с братишкой
___ драться за обедом.
На уроках больше
___ говорить с соседом.

(Ю. Вронский)



2. Измените и запишите текст так, чтобы частица **не** относилась к глаголу.

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи.
Мороз-воевода дозором
Обходит владенья свои.

(Н. Некрасов)

3. Ответьте отрицательно, используя тот же глагол с частицей **не**.

Прыгнешь с турника? — _____.

Умеешь плавать брассом? — _____.

Любишь манную кашу? — _____.

Ешь растаявшее мороженое? — _____.

Обливаешься утром холодной водой? — _____.

Опаздываешь в школу? — _____.

Обижаешь одноклассников? — _____.

4. Напишите о том, что вы ещё не делаете, но чему хотите научиться. Используйте не менее семи глаголов с частицей **не**.

Я пока ещё не _____

Слова для выбора: плавать, лазать по деревьям, играть в хоккей, футбол, теннис, выступать на сцене, декламировать стихи, петь, побеждать в компьютерных играх, дрессировать животных, кататься на роликах, коньках, лыжах, скейтборде.

5. Продолжите ряд запретов, предупреждений и советов, связанных с отношением к животным, экологией и поведением в обществе.

Не дразните собак, не гоняйте кошек,
Не жалеете для птиц ни зерна, ни крошек...
(М. Пляцковский)

А ещё _____



Сравните в тексте частицы **не** и **ни**. Является ли частица **ни** отрицательной?

☐

Да.

☐

Нет.

Выберите один глагол и разберите его как часть речи.

☐

Моя оценка

☐

Оценка учителя

Проверочная работа 40

Имя прилагательное

1. Вставьте пропущенные буквы. Найдите и подчеркните в тексте все имена прилагательные.

Нарисую дом з_лёный под еловой крышей —
Сколько хочешь ш_шек будет белке рыжей.
А потом, а потом нарисую синий дом,
Длинных комнат много — все для осьм_нога.
Белый нарисую дом

с толстым л_дяным стеклом:
Радуйтесь, соседи — зайцы да м_дведи!
Без окошек чёрный дом, закрытые двери.
Отсыпайтесь, совы, днём, и ночные звери.
Напоследок — красный дом, расп_сные стёкла.
Пусть живёт м_трёшка в нём,
красная, как свёкла.

(Я. Аким)

2. Образуйте от данных прилагательных новые, с суффиксами -оват-, -еньк- и -оньк-. Суффиксы выделите.

Зелёный: _____.

Малая: _____.

Лёгкая: _____.

Длинная: _____.

Умная: _____.

3. Догадайтесь, о ком или о чём идёт речь. Запишите.

Хищная, ночная, крупная, зоркая ночью, слеповатая днём — это _____.

Сочная, вкусная, полезная, тёмно-красная, огородная — это _____.

Прозрачное, хрупкое, тонкое или толстое — это _____.

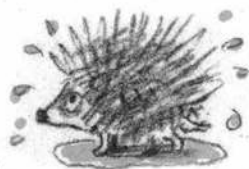
Серенький или беленький, трусоватый, быстрый, ушастый — это _____.

4. Задание для мальчиков. Опишите оловянного солдатика шестью прилагательными. Окончания выделите.

Задание для девочек. Опишите матрёшку шестью прилагательными. Окончания выделите.

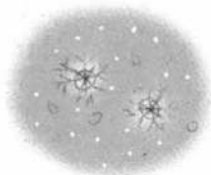
5. Прочитайте стихотворение М. Пляцковского.

Есть сладкое слово — ракета,
Есть быстрое слово — конфета,
Есть кислое слово — вагон,
Есть слово с окошком — лимон.



Есть слово колючее — дождик,
Есть слово промокшее — ёжик.
Есть слово упрямое — ель,
Есть слово зелёное — цель.

Есть книжное слово — синица,
Есть слово лесное — страница,
Есть слово весёлое — снег,
Есть слово пушистое — смех...



Стоп! Стоп! Извините, ребята!
Машинка моя виновата.
Ошибки в стихах не пустяк,
А нужно печатать вот так...

Запишите словосочетания правильно.

Проверочная работа 41

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам

1. Прочитайте шуточное стихотворение. Подчеркните все имена прилагательные. Обозначьте их род.

«Мой папа!» — как сын мой,
бывалоча, скажет
И всем на меня
гордо пальцем покажет:

«Мой папочка, — скажет он, —
храбрый и сильный,
Талантливый, умный,
весёлый, красивый,
Порядочный, скромный,
смешной, современный,
Симпатией пользующийся
неизменной

За доброе сердце,
отходчивый нрав!»

Ну... Что возразить?..

Мальчик, в сущности... прав...

(А. Анпилов)



Выберите правильное толкование слова.

Бывалоча

каждый раз, постоянно

разговорная форма
от слова «бывало» —
порой, иногда

изредка

радостно, весело

неохотно

2. Напишите добрые слова о маме, используя имена прилагательные из текста.

3. В заданиях 1 и 2 выделите все окончания прилагательных. От пяти прилагательных образуйте множественное число.

4. Опишите яблоко так, чтобы его захотелось съесть (размер, вкус, цвет, аромат).

5. Подберите к данным существительным подходящие прилагательные и запишите их в нужном роде.

Одежда: _____

Характер: _____

Настроение: _____

Слова для выбора: добрый, удобный, упрямый, отзывчивый, радостный, рабочий, шерстяной, грустный, яркий, деловой, зимний, праздничный, модный, гордый.

☐

Моя оценка

☐

Оценка учителя

Проверочная работа 42

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (продолжение)

1. Прочитайте стихотворение. Выпишите имена прилагательные. Определите, в каком падеже они стоят и надпишите сверху.

- А какое сегодня утро?
- Утро такое, как будто
Лёгкая светлая речка
Вплывает ко мне на крылечко.
- А чем оно пахнет, утро?
Тихое, летнее утро?
- Пахнет дождём грибным,
И молоком парным,
И солнечным тёплым светом...
- А как ты узнал об этом?
- Я просто окно распахнул
И капельку утра вдохнул.

(Е. Григорьева)



Как по-другому называется этот разговор?

Это _____.

2. Выпишите из текста задания 1 три любых имени существительных.

Составьте с ними словосочетания, добавив к ним имена прилагательные. Просклоняйте одно из получившихся словосочетаний, записывая вместе с вопросом к прилагательным в скобках.

И. п. _____

Р. п. _____

Д. п. _____

В. п. _____

Т. п. _____

П. п. _____

3. Вставьте в предложения словосочетание **ранняя спелая ягода** в нужном падеже. Выделите окончания.

Обожаю лакомиться _____

Зимой скучаю по _____

Созрела _____

Пойду в лесок за _____

Соберу-ка я _____

Сколько аромата в _____ !

4. Подберите по четыре имени прилагательных к данным существительным. Запишите в той же форме. Определите падеж. Выделите окончания.

Стою у окна _____

Стою на крылечке _____

5. Подберите и запишите к именам существительным по четыре имени прилагательных.

Утро _____

Закат _____

Лето _____

Каникулы _____

Путешествие _____

Напишите небольшой рассказ о том, как вы будете проводить летние каникулы.



Моя оценка



Оценка учителя

Итоговая проверочная работа

1. Прочитайте текст. Придумайте и напишите своё название. Вставьте, где надо, пропущенные буквы.

...Закончить своё п__сьмо к бабушке Киря х__тел фразой: «Ждём твоего письма». Но он перепутал очередность букв «Ж» и «Д», и у него получилось «Джем твоего п__сьма».

Бабушке очень понравилось всё письмо внука. Но особенно ей понравилась последняя фраза: «Джем твоего п__сьма».

«Значит, — решила бабушка, — для Кири моё письмо — это такое же счастье, как его любимый джем».

Бабушка прослезилась от радости и вместе с ответным п__сьмом отправила внуку баночку его любимого клубнич__ного джема.

А на бума__ке, которой была закрыта баноч__ка, она написала б__льшими бабушкиными буквами: «Джему моего сердца».

(По О. Кургузову)

2. Запишите полное имя мальчика. Придумайте имя, отчество и фамилию его бабушке. Дайте название городу, в котором жил Киря, и деревне, где проживала бабушка. Запишите по порядку.

Мальчика зовут _____

Бабушку зовут _____

Мальчик живёт в _____

Бабушка живёт в _____

3. К какому типу относится прочитанный вами текст?

Определите тему текста и его главную мысль.

Тема: _____

Главная мысль: _____

4. Замените данные слова местоимениями.

Киря — _____, джем — _____,

письмо — _____, буквы — _____,

бабушка — _____, баночка — _____.

5. Выпишите из текста по два имени существительных каждого рода. Заполните таблицу.

Мужской род	Женский род	Средний род

6. Определите и надпишите, в форме каких падежей стоит существительное **письмо** в тексте.

7. Допишите план текста.

1. Киря пишет бабушке письмо и путает буквы.

2. Бабушке очень нравится последняя фраза.

3. _____

4. _____

8. Определите падеж имён прилагательных, надпишите его над словами. Окончания имён существительных и прилагательных выделите.

Вкусного джема, от большой радости, в стеклянную баночку, бабушкиными буквами, бабушкиных букв, через плотную бумажку, в плотную бумажку, с милой бабушкой, для славного внука.

9. Запишите эти же предложения, заменив выделенные слова подходящими местоимениями.

Киря написал **письмо** бабушке. В **письме** была ошибка. К **бабушке** письмо пришло быстро. **Бабушке** понравилось послание.

10. Выпишите все глаголы из последнего абзаца текста.

11. Образуйте от данных глаголов форму 2-го лица единственного числа настоящего времени.

Закончить — _____, ждать — _____,
решить — _____, путать — _____,
ответить — _____, отправить — _____.

12. Прочитайте слова. Вставьте, где нужно, мягкий знак.

Ноч____, меч____, мяч____, вещ____, лещ____, плащ____, помощ____, доч____, реч____, нож____, лож____, дрож____, гараж____, молодёж____, этаж____, мякиш____, брош____, борщ____, об-
руч____, кулич____, тиш____, луч____, богач____, циркач____, си-
лач____, врач____, трубач____, марш____, товарищ____ мелоч____.

13. Раскройте скобки и запишите правильно.

Милая бабушка! (Не)скачай без меня, (не)плачь, (не)горюй, (не)смотри понапрасну в окно, (не)расстраивайся, (не)переживай. Я жив и здоров, а на каникулах к тебе приеду!

14. Разберите любой глагол из текста задания 1 как часть речи.

15. Разберите любое имя существительное из текста задания 1 как часть речи.



Моя оценка

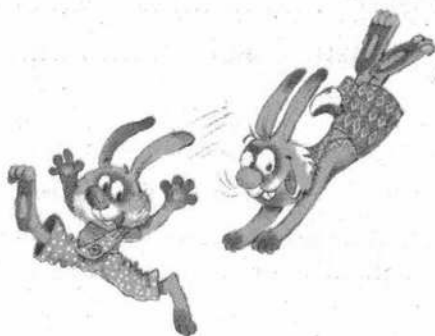


Оценка учителя

Содержание

1. Собеседники. Диалог	3
2. Культура устной и письменной речи	6
3. Текст	9
4. Звуки и буквы	11
5. Слог, ударение	13
6. Девять правил орфографии	15
7. Девять правил орфографии (продолжение)	17
8. Девять правил орфографии (продолжение)	19
9. Слово и его значение	21
10. Слово и его значение (продолжение)	24
11. Словосочетание	27
12. Предложение. Главные члены предложения	29
13. Предложения с однородными членами	32
14. Состав слова. Корень	34
15. Состав слова. Приставка	36
16. Состав слова. Суффикс	39
17. Состав слова. Окончание	41
18. Как образуются слова	43
19. Части речи	45
20. Имя существительное	47
21. Число имени существительного	49
22. Род имён существительных	52
23. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	54
24. Изменение имён существительных по падежам (склонение)	56

25. Именительный падеж	58
26. Родительный падеж	60
27. Дательный падеж	63
28. Винительный падеж	65
29. Творительный падеж	67
30. Предложный падеж	69
31. Местоимение	72
32. Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам	74
33. Глаголы настоящего времени	77
34. Глаголы прошедшего времени	79
35. Глаголы будущего времени	81
36. Неопределённая форма глагола	83
37. Изменение глаголов по числам	86
38. Изменение по родам глаголов прошедшего времени	89
39. <i>He</i> с глаголами	92
40. Имя прилагательное	95
41. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	98
42. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (продолжение)	101
Итоговая проверочная работа	105





Учебное издание

Серия «Перспектива»

Михайлова Светлана Юрьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверочные работы

3 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра **Ю. Е. Акимова**

Заведующий редакцией **О. В. Антонова**

Редактор **А. Е. Бойцова**

Ответственный за выпуск **А. Е. Бойцова**

Художественный редактор **Т. Е. Ситникова**

Художник **И. Н. Ситников**

Дизайн обложки **А. Г. Бушин**

Компьютерная вёрстка **В. В. Верженской**

Технический редактор **Н. Н. Бажанова**

Корректор **О. В. Крупенко**

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 08.07.16.

Формат 70 × 90 1/16. Бумага типографская. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,65. Доп.тираж 10000 экз. Заказ № 3969.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в
филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.

Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.